

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2023/2024
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 273 W WARSZAWIE**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59 ze zm.) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

PODSTAWA PRAWNA

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 marca 2022. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz.645).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Statut Szkoły Podstawowej nr 273 w Warszawie.

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej Szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w

rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne Ministerstwa Edukacji Narodowej. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania do realizacji założeń programu wychowawczego zostały opracowane dla klas I-VIII i oddziałów przedszkolnych. W oparciu o cele i zadania szczegółowe każdy wychowawca klasy układa własny plan wychowawczy, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

Szczególne miejsce w programie wychowawczo-profilaktycznym na obecny rok szkolny zajmują wytyczne dotyczące nauki w warunkach zagrożenia epidemicznego. Są to:

- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych,

W roku szkolnym 2023-2024 w sytuacji działań wojennych na Ukrainie od dnia 24.02.2022, program wychowawczo-profilaktyczny uzupełniamy o zapisy dotyczące wspierania i integrowania przyjmowanych do szkoły dzieci uchodźców z Ukrainy.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Działania profilaktyczne mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu agresji, niedostosowaniu społecznemu, postaw bezradności. Muszą być planowe i uwzględniać wczesną profilaktykę, tzw. pierwszorzędową - mającą na celu:

- nabywanie umiejętności ułatwiających kontakt z innymi ludźmi, oraz radzenia sobie z samym sobą.
- wspieranie ucznia w osiąganiu pełnego, psychofizycznego rozwoju.
- promocję zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałaniu tworzeniu nieformalnych, destrukcyjnie funkcjonujących grup rówieśniczych stosujących przemoc, lobbing;
- opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej,

Stanowią one rodzaj „szczepionki” dla osób zdrowych, zwiększającej ich odporność na oddziaływanie niekorzystnych czynników. Terenem realizacji wczesnych działań profilaktycznych jest głównie szkoła. Realizatorami profilaktyki są wszyscy nauczyciele szkoły, stanowiący pozytywne wzorce, wspierani przez specjalistów: pedagoga, psychologa, terapeutę pedagogicznego, logopedę.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią. Zadaniem szkoły jest również kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, zdrowotnych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu, aktywności fizycznej, profilaktyce prozdrowotnej. Duże znaczenie przywiązujemy do przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską. Uwzględniamy wszechstronny rozwój dziecka, uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, składających się na inteligencję emocjonalną, której znaczenie jest coraz częściej uznawane za warunek niezbędny do osiągnięcia sukcesów szkolnych i satysfakcjonujących relacji koleżeńskich, międzyludzkich, a także w planowaniu dalszej kariery edukacyjnej, a w przyszłości zawodowej. Główny nacisk kładziemy na przekazywanie wartości, budowanie hierarchii wartości, przekazywanie norm moralnych i społecznych.

III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, budowania więzi międzyludzkich oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie godzin wychowawczych, pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. **Zadania:**

- kształtowanie poczucia własnej wartości, wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej, intelektualnej;
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym naczelną rolę zajmuje: zdrowie, bezpieczeństwo, rodzina, przyjaźń, odpowiedzialność;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocy i innym zachowaniom ryzykownym.

Cele ogólne realizowane na poszczególnych poziomach klas:

W klasach I – III:

Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej:

- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa;
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
- współtworzy i respektuje normy klasowe.

Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje:

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu;
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

Uczeń zna swoje prawa i obowiązki:

- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków;
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc.

W klasach IV- VIII:

Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi:

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania;
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi;
- używa komunikatu Ja jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy;
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

Uczeń zna swoje słabe i mocne strony, potrafi nad nimi panować:

- obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach;
- ma świadomość swoich zalet i wad;
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić;
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

Uczeń potrafi planować działanie i przewidywać jego efekt:

- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia;
- ma poczucie sprawstwa;
- analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb;
- potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.

Każdy wychowawca klasy układa własny plan wychowawczy uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego, na bazie szkolnego programu wychowawczego-profilaktycznego.

3. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i zwiększenie motywacji do odrabiania lekcji w domu.
- Umiejętność programowania własnego rozwoju i ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje.
- Umiejętność przestrzegania zasad bezpieczeństwa i trybu zdalnej nauki w warunkach zagrożenia epidemicznego

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i współpracy.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych służących rozwiązywaniu zadań i problemów w grupie.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

- Zaangażowanie wszystkich wychowawców oraz pielęgniarki szkolnej w prowadzeniu zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem wśród uczniów.
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości.
- Umiejętność formułowania komunikatu „ja”, empatycznego słuchania, określania uczuć i potrzeb.
- Kształtowanie umiejętności empatycznych i asertywnych.
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności, doceniają wartość własnego rozwoju.
- Uczniowie współpracują z wychowawcą, specjalistami szkolnymi, dyrekcją nad przezwyciężaniem napięć i stresów szkolnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Rozwijanie postaw empatycznych i asertywnych, a także pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla wyznawanych wartości transcendentalnych, kulturowych.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz Programie wychowawczo-profilaktycznym przez wychowawców.

4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole planujemy zgodnie z analizą rozpoznaniem potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki, preferowanych wartości, a także obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów naszej szkoły.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych.
- dokumentacji specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, innych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z opiniami i orzeczeniami PPP, objętych opieką kuratorów sądowych i społecznych i poradni specjalistycznych, a także Ośrodków Pomocy Społecznej.
- informacji nauczycieli, wychowawców o bieżących problemach wychowawczych;
- wyników rozmów prowadzonych wśród uczniów klas szóstych, siódmych i ósmych na temat kontaktów z substancjami psychoaktywnymi.
- badań ankietowych dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz kontaktu z papierosami, alkoholem, substancjami psychoaktywnymi;
- rozmów z rodzicami dotyczących ich oczekiwań w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego
- obserwacji zachowania uczniów,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wywiady, konsultacje z nauczycielami, rodzicami i uczniami.
- ankiety na temat preferowanych wartości i zasad współpracy ze szkołą przeprowadzonych wśród rodziców.
- informacji wynikających z działań wojennych prowadzonych w Ukrainie.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych:

- narastające trudności wychowawcze wśród uczniów klas młodszych,
- wysoka liczba dzieci z grup dyspersyjnych i z deficytami (m.in. dyslektycy),
- niewystarczające zaangażowanie rodziców w nabywanie umiejętności wychowawczych,
- niedostateczne przestrzeganie zasad regulaminu szkolnego, niska kultura języka,
- niewystarczająca motywacja do nauki i zaspokajania potrzeb edukacyjnych,
- niewystarczająca umiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów, pojawiające się przypadki kontaktu z substancjami psychoaktywnymi,
- trudności w relacjach rówieśniczych, występowanie agresji i przemocy
- trudności w trybie indywidualnej nauki zdalnej.

6. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i działań profilaktycznych
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w społeczności szkolnej.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w procesie wychowania, także w sytuacjach zagrożeń związanych z występowaniem zachowań ryzykownych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń dotyczących bezpieczeństwa i zachowań ryzykownych
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, wartości,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- troszczyć się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu, empatii, asertywności w społeczności szkolnej.
- doskonalić swoje umiejętności wychowawcze, komunikacyjne.
- współpracować z rodzicami, instytucjami wspierającymi uczniów.
- otoczenie opieka uczniów przez nauczycieli współorganizujących proces uczenia (wspomagających).

Wychowawcy klas:

- rozpoznają problemy wychowawcze i podejmują działania zmierzające do ich rozwiązania, pogłębia znajomość środowiska rodzinnego.
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie wspomagania rozwoju dziecka
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, dyscyplinuje uczniów do przestrzegania regulaminu szkolnego.
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wdrażają uczniów do samooceny, samokontroli i własnego rozwoju
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, uczy postaw empatycznych, asertywnych, tolerancji, dba o właściwą atmosferę klasy, integrację zespołu klasowego.
- kształtują postawy przeciwdziałania przemocy i agresji, a także zachowaniom ryzykownym wśród uczniów.
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół klasowy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- rozpoznaje środowisko wychowawcze i wstępnie diagnozuje problemy wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną-pedagogiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- spełnia funkcję edukatora, mediatora, facylitatora w społeczności szkolnej i organizuje zajęcia wychowawczo-profilaktyczne.

Rodzice:

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, spełnia funkcję edukatora, mediatora, facylitatora w społeczności szkolnej i organizuje zajęcia wychowawczo-profilaktyczne.
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, specjalistami w procesie wychowawczym
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wychowują dziecko w duchu szacunku dla rówieśników i dorosłych, w duchu wartości przekazywanych w szkole,
- podnoszą swoje umiejętności wychowawcze,
- starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami dla dzieci, motywują je do nauki i właściwego zachowania.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- kształtowanie postawy kreatywności poprzez rozwijanie przedsiębiorczości uczniowskiej
- współpracuje z wychowawcami, Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- pobudzanie społeczności szkolnej do jak najlepszego spełniania swoich obowiązków, odpowiedzialności.
- angażuje się w działania dotyczące ochrony bezpieczeństwa i pokojowego rozwiązywania konfliktów.

III. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH I KLAS I – VIII

Zawierające się w następujących obszarach, dołączonych w części drugiej Programu:

- Bezpieczeństwo w szkole i w relacjach społecznych.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, bezpiecznych zachowań, przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.
- Komunikacja interpersonalna, tworzenie społeczności klasowej, szkolnej i kształtowanie postaw: patriotycznych, ekologicznych, woluntarystycznych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych w środowisku szkolnym.
- Edukacja kulturalna i czytelnicza.
- Działania opiekuńcze.

IV. EFEKTY DZIAŁAŃ

Efekty naszych działań, czyli to, co chcemy osiągnąć to:

- Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.
- Wyciszenie agresji.
- Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
- Poprawa w relacjach uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła.
- Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Nabywanie przez uczniów wiedzy dotyczącej szkodliwości działania substancji psychoaktywnych.
- Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny.
- Podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów zapobiegania im.
- Poprawa sytuacji wychowawczej wśród uczniów klas młodszych.
- Objęcie opieką uczniów zaniedbanych środowiskowo i niedożywionych.
- Zmniejszenie deficytów rozwojowych i skutków dysleksji.
- Poprawa kultury zachowań i kultury języka.
- Podniesienie poziomu nawyków higienicznych.
- Uzyskanie wiedzy i nawyków dotyczących zdrowego odżywiania.
- Kształtowanie postawy uważności i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach szkolnych, w drodze do szkoły, otoczeniu, w domu.
- Rozwijanie umiejętności organizowania czasu wolnego
- Podniesienie poziomu świadomego i umiejętnego korzystania z komputerów. Internetu i środków masowego przekazu.
- Nabywanie i utrwalanie wiedzy o wartościach.
- Umiejętność przestrzegania zasad wynikających z nauki i wspólnego spędzania czasu w stanie zagrożenia epidemicznego.

V. EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, realizacji Programu w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Określa nastawienie uczestników: uczniów, rodziców, nauczycieli do jego realizacji poprzez wyrażanie opinii o wartości i skuteczności realizowanych treści.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców i specjalistów szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.